Консультация для педагогов «Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС»

**Ирина Михайловна Клименко**  
Консультация для педагогов «Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Целью приобщения детей к **трудовому воспитанию**, является формирование положительного отношения к **труду** у детей дошкольного возраста.

Включаясь в **трудовые действия**, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в **труде**. Согласно **ФГОС** дошкольного образования содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* по организации **трудовой** деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам **труда** и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области *«Социально-коммуникативное развитие»*.

В **соответствии с ФГОС трудовое воспитание** - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к **труду**через решение следующих задач:

• формирование позитивных установок к различным видам **труда и творчества**;

• **воспитание** ценностного отношения к собственному **труду**, **труду** других людей и его результатам; **воспитание** личности ребенка в аспекте **труда и творчества**.

• развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах **труда и творчества**

Принципы:

• принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

• принципа содействия и **сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений

• принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка….

• принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения *(амплификации)* детского развития

• принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

• принципа возрастной адекватности дошкольного образования (**соответствие условий**, требований, методов возрасту и особенностям развития)

• принципа развивающего образования *(системности и последовательности)*;

• принципа новизны *(использование новейших информационных технологий)*;

• принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)

Виды **труда в ДОУ**

• Самообслуживание

• Хозяйственно-бытовой **труд**

• **Труд в природе**

• Ручной **труд**

Организация **труда детей**

В каждой возрастной группе в начале года **воспитатель** распределяет детей на подгруппы, учитывая при этом их склонности, способности, психологические особенности, симпатии, уровень навыков и умений. Ребятам старшей и подготовительной к школе групп предлагает объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию. Дети сами придумывают названия своих подгрупп, которые закрепляются за ними на весь год *(при желании ребята могут изменить эти названия)*. Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы; в средней, старшей и подготовительной к школе группах — на 5 подгрупп. Все виды работы планируются поочередно с каждой подгруппой.

Организация дежурств в каждой возрастной группе **соответствует** возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность *(один день в неделю)*. Во второй младшей группе малыши начинают дежурить по столовой со второй половины учебного года. Обычно по понедельникам в этой возрастной группе данную работу специально не планируют,а привлекают к ней ребят по желанию: после выходных дней малыши нередко приходят в детский сад в плохом настроении, поэтому от**воспитателей** в этот день требуется особое внимание к каждому ребенку.

В средней группе в первую половину года обычно вводят дежурство по столовой всей подгруппой. Усложнение идет за счет увеличения объема работы*(полная сервировка стола)*. Со второй половины года детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к занятиям, поэтому трое ребят дежурят по столовой *(объем работы увеличивается—каждый ребенок накрывает два стола)* и трое —по занятиям. На следующей неделе вид **труда** для дежурных меняется и т. д.

В старших группах вводится дежурство по природному уголку. В каждом виде дежурств участвуют уже по два дежурных. Детям предлагают самостоятельно распределиться в **труде**. Каждая подгруппа дежурит 1 раз в неделю. На следующей неделе виды **труда меняются**. Обычно дети самостоятельно соблюдают очередность.

Работа по **воспитанию** навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Так, во второй младшей группе она проводится часто — 1 раз в неделю с каждой подгруппой. По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и**трудовой деятельности**(убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

Совместный **труд** детей и взрослых планируется со второй младшей группы. Значимость этого вида **труда** с каждым годом возрастает, содержание усложняется, доля участия детей в нем увеличивается. В группах среднего и старшего дошкольного возраста этот вид **трудовой** деятельности планируют чаще.

В старшей и подготовительной к школе группах вводится коллективный*(фронтальный)* **труд**, предусматривающий одновременную организацию всех детей группы. Это хозяйственно-бытовой **труд**, направленный на поддержание чистоты и порядка в помещениях, на участке; **труд в природе**, ручной **труд**. Такая форма объединения детей в **трудовом** общении упражняет их в самостоятельной организации деятельности целого коллектива; развивает умение **трудиться** вместе для осуществления единых целей; дает возможность оценить сформированность детского коллектива. В процессе организации коллективного **труда** детям предлагают объединяться в новые подгруппы по интересам, желанию.

Для того чтобы было удобно осуществлять **воспитательно-образовательную работу с детьми**, желательно распределить шкафы в раздевальных и умывальных комнатах, кровати в спальнях таким образом, чтобы ребята каждой подгруппы были рядом. Планирование работы с подгруппой детей не означает, что со всеми ребятами, входящими в нее, должна всякий раз проводиться работа по развитию навыков и умений. Она осуществляется, прежде всего, с теми детьми, у которых навыки не сформированы или недостаточно развиты. Например, двое ребят в подгруппе научились быстро раздеваться и соблюдать порядок в шкафах с одеждой. Значит, далее **педагог будет не обучать их**, а контролировать сохранение этих навыков и поддерживать интерес детей к самообслуживанию.

Когда **педагог** намечает работу с определенной подгруппой, например, дав детям поручение, то это не означает, что поручение всегда является для подгруппы коллективным. Решая **воспитательно-образовательные задачи**,**воспитатель**может каждому из 6 детей подгруппы дать индивидуальное поручение: одному—помыть растения, другому—заняться их опрыскиванием, третьему—натереть морковь на терке и смешать ее с молотым сухарем для корма птички и т. д. Если есть необходимость в углубленной работе с детьми, требующей затраты времени и усилий, нет смысла давать поручения одновременно всем детям подгруппы. На усмотрение **воспитателя** поручения могут быть эпизодические, длительные и отсроченные по времени (*«Завтра нужно сделать.»*).

В процессе работы **педагог** должен использовать любые ситуации, в которых проявляется инициативность и самостоятельность ребят (кто-то нечаянно пролил воду, другой заметил и без напоминания протер пол). Такие поступки всегда следует поощрять и делать это нужно по-разному. За хороший поступок, совершенный ребенком в первый раз, оценка дается в ярко выраженной эмоциональной форме, в следующий раз — более сдержанно, чтобы ребенок не привык делать хорошее только ради похвалы и у него формировалось мнение, что так поступать должен каждый, в этом нет особой заслуги, такое поведение само собой разумеется. Таким образом у детей формируется стремление самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке; умение **трудиться без напоминаний**, указаний, подсказок.

Опыт показывает, что к 5 годам у большинства детей начинает явно проявляться желание **трудиться** по собственной инициативе. Ребята становятся нетерпимыми к беспорядку; сами, без просьбы и поручений взрослых, стараются его устранять, причем не только стремятся к деятельности, представляющей для них определенный интерес, но и выполняют работу обычную, необходимую. К концу старшего дошкольного возраста это желание переходит в стойкую привычку, становится нормой поведения.

В процессе детской деятельности всегда бывают ситуации, когда помимо запланированной работы возникает необходимость в индивидуальном **подходе к детям**(сделать замечание, предложение, направить внимание на положительный пример и т. д.).

Регулярная и методически правильно организованная работа по **трудовому воспитанию**к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

• повысится интерес дошкольников к **труду**;

• сформируются навыки совместной деятельности;

• сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря**сотрудничеству между подгруппами**;

• расширятся представления детей об окружающем;

• создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;

• Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;

• Возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение;**сотрудничество** и поддержка станут нормой поведения;

• Сформируется чувство общественного долга;

• **Труд** станет для детей потребностью.

«**Труд - это могучий воспитатель в**

**педагогической системе воспитания».**

Антона Семеновича Макаренко.(слайд 2)

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Участники:**  воспитатели ДОУ.

Сегодня мы проведем семинар-практикум, посвященный теме «Трудовое воспитание в ДОУ».

**(Слайд 1)**

**Трудовая деятельность в ДОУ в свете ФГОС. (Слайд 2)**

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить.

(слайд 4)Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться **актуальной.**

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является **формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества. развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

**(слайд4)Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду:**

* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* Содействие си сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка….
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
* Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
* Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
* Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий )

Трудовое воспитание направлено на освоение социального опыта всех предшествующих поколений, который включает ЗУН и нравственные аспекты. Трудовая деятельность - специфический вид деятельности, направленный на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизнедеятельности людей. В детском саду должны соблюдаться системность и последовательность трудового воспитания, поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работа с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

**Виды детского труда(слайд 5)**

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживание прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно - бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

**(Слайд 6)** В **трудовой деятельности** формируется ценностное отношение к труду как социально значимой деятельности.

**Компоненты трудовой деятельности:**

**Мотив**- это причина, побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент

**Цель** - это то, к чему надо стремиться.

**Трудовые действия** – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат

**Планирование**- это умение предвидеть предстоящую работу

**Результа**т - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

**(слайд 7) Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:**

**1-я младшая группа**- Начинается приобщение детей к трудовой деятельности Основной вид труда в этом возрасте самообслуживание

**2-я младшая группа** - Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

**Средняя группа** - Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно- бытового труда и самообслуживания

**Старшая группа**- Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

**Подготовительная группа**- Сформированные навыки и умения совершенствуются.

**(слайд 8)Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**(слайд 9) И культурных практик в режимных моментах:**

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

* Младшая группа - Ежедневно
* Средняя группа - Ежедневно
* Старшая группа - Ежедневно
* Подготовительная группа- Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

* Младшая группа - Ежедневно
* Средняя группа - Ежедневно
* Старшая группа - Ежедневно
* Подготовительная группа- Ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)

* Средняя группа - -1 раз в неделю
* Старшая группа - 1 раз в 2 недели
* Подготовительная группа- 1 раз в 2 недели

**(слайд 10)** **Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания**

* **Младший возраст**- Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)
* **Средний возраст** -Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к само обслуживающему труду.
* **Старший дошкольный возраст**- Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)

**(слайд 11) Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе Хозяйственно-бытового труда (слайд 12)**

* **Младший возраст -** Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения.
* **Средний возраст -** Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.
* **Старший дошкольный возраст -** Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.Удетей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

**(Слайд13) Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе. (слайд 14)**

* **Младший возраст** - С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.
* **Средний возраст**- Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи Помогают воспитате­лям кормить птиц, (насыпать корм в кор­мушки).
* **Старший дошкольный возраст**- Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег. собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, соби­рают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.

**(Слайд15) Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда**

**(Слайд16)**

* **Старшая группа** - В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам
* **Подготовительная группа**- самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, ко­робок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельнос­ти (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание эле­ментов из пластиковых бутылок и пр.).

**(Слайд17-18) Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию**.

Забота о создании гигиенических условий для труда предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивание пуговиц, подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (с согнутыми коленями, на корточках и пр.), следует обеспечить регулярное проветривание помещения. Особо ценным является труд на воздухе. Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 4-5 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, листьев требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, необходимо обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях ребенка переключают на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место. Большое внимание в образовательных программах всегда уделялось труду в природе. Этот вид трудовой деятельности формировал у детей разнообразные личностные качества, вырабатывал трудовые навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Но новые требования СанПиН делают почти невозможным труд в природе. Дети могут лишь поливать растения. А как же теперь воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру? Не у всех родителей городских детей есть деревни или дачи, и дети не смогут увидеть, как растут овощи и фрукты. Исчезли из групп аквариумы с любимыми рыбками и попугайчики. По требованиям новых СанПиН дети превращаются в созерцателей трудовой деятельности взрослых. Или взять трудовую деятельность по самообслуживанию. Раньше детей учили заправлять кровати после сна, а теперь это делает только младший воспитатель. Неизменным в трудовой деятельности осталось знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше

**(слайд 19 рассматривание таблица)**

**(слайд20) Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС**

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

* обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
* быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
* соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогам может помочь письмо Минобразования России от 17.05. 1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

**(слайд21) 1.А сейчас давайте вспомнить пословицы и поговорки про труд.**

Глазам страшно, а руки сделают.

Семь дел в одни руки не берут.

За всякое дело берись умело.

Муравей не велик, а горы копает.

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Одна пчела мало меда нанесет. Ест за вола, а работает за комара.

Не все те повора, у кого ножи длинные.

Не учи безделью, а учи рукоделью.

Не хвались наперед, погляди в конец: каков делу конец будет.

Хвались урожаем, когда в амбаре засыпаешь.

Уменье и труд все перетрут.

Землю красит солнце, а человека труд.

На работу он сзади последних, а на еду — впереди первых.

Без труда нет плода.

Сколько ни говорить, а с разговору сыт не будешь.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

**2. Следующее задание – назовите виды трудовой деятельности в ДОУ по младшему, среднему и старшему возрасту.**

Заполните таблицу:

Младший возраст:

Самообслуживание (обучение умыванию)

Цель, задачи труда.

Форма организации.

фронтальная

Оборудование.

Вид индивидуальной работы.

Средний возраст:

Труд в природе (Рыхлить землю в цветочных горшках)

Цель, задачи труда.

Форма организации.

подгрупповая

Оборудование.

Вид индивидуальной работы.

Старший возраст:

Труд в природе (пересадить комнатные растения)

Цель, задачи труда.

Форма организации.

Фронтальная(малые подгруппы)

Оборудование.

Вид индивидуальной работы.

**Физминутка под музыку**.

**3.Прослушайте проблемные ситуации и предложите свой вариант решения:**

**(слайд 22)**

1. Девочка в садике самостоятельно умеет одеваться и раздеваться, но когда ее забирают родители, она говорит, что она не умеет и маме приходится делать это самой.

**(слайд 23)**

2. Утром в садике воспитатель спрашивает детей, кто бы хотел быть дежурным, один мальчик поднял руку, больше никто не поднял.

**(слайд 24)**

3. Мама Наташи (6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха! Я отправляю ее гулять, без нее я быстрее управляюсь по хозяйству».

? Права ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?

**Решение.**Мама Наташи не права. При таком подходе желание трудиться у Наташи может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Наташу конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы.

! Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что–то делал по дому**.**

**4.Деловая игра «Из чего складывается трудолюбие**»**(слайд25)**

Что же такое трудолюбие? Из чего оно складывается?

Педагогам предлагаем всем вместе разобраться в этом, примерив на себя роль строителей, и построить дом под названием “Трудолюбие”.

**Условия воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста**

- учет возрастных особенностей;

- помощь и поддержка в процессе трудовой деятельности;

- личный пример трудолюбия взрослого;

- создание трудовой атмосферы в семье и детском саду;

- уважение личности ребенка;

- систематическая трудовая деятельность ребенка дома и в детском саду;

- требование от ребенка качества труда;

- единство действий воспитателей и родителей;

- включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте;

- обеспечение нравственно ценной мотивации деятельности в процессе игр, детской деятельности и различных видах труда;

- использование этнических традиций воспитания трудолюбия;

- осуществление преемственности между детским садом и общеобразовательной школой;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования трудолюбия;

- повышение уровня осведомленности и воспитательной компетентности родителей по вопросам формирования трудолюбия;

- воспитание трудолюбия на основе связи с потребностью дошкольников в движении, действии, общении, самореализации, одобрении;

- стимулирование ребенка на выполнение трудовых действий;

- общественное признание, одобрение взрослых;

- обеспечение условий для физического воспитания;

- возбуждение у ребенка интереса к семейному хозяйству;

- воспитание привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет;

- добиваться того, чтобы работа была все – таки выполнена;

- давать детям даже младшего возраста не разовые поручения, а постоянные задания, рассчитанные на месяцы и даже годы;

- рациональная организация индивидуальной и коллективной работы;

- предварительное планирование труда.

***5. Работа с карточками.(слайд 26)***

***«Назовите задачи и содержание знаний детей о профессиях людей по каждой возрастной* *групп***

***Первая младшая группа***

воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)

***Вторая младшая группа***

Знакомство с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующая)

***Средняя группа***

Знакомство с разными профессиями (шофер, врач, почтальон, продавец и др.). Формировать интерес к профессиям родителей. Вводится понятие «профессия»

***Разновозрастная группа***

***-старшая***

***- подготовительная***

Расширять представления о людях разных профессий (строители, земледельцы; работники транспорта, связи и т.д.). рассказывать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий (творческих : художники – модельеры, портные и т.д., предприятий города, района, края, страны, новыми профессиями: менеджер, рекламный агент, фермер и т.д), о значении их труда для общества

***Подводя итоги****,* хотелось бы сказать, что главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.  
Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для её достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности. Необходимо углублять и закреплять представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к нему. Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребенка. Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

**Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов. (слайд 27)**

А в помощь вам я хочу раздать памятки по трудовому воспитанию.

Спасибо за внимание!

Используемая литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000. С. 116.
2. Козлова С.А. Куликова Т. А. Дошкольная педагогика.- М.,2004. С. 214.
3. Куцакова. Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.,2007. С. 16 – 24
4. Куликова Т.А. Учите детей трудиться //«Дошкольное воспитание» – 2000 г. - № 7.
5. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. ФГОС ДО.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.
8. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / Дыбина О.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
9. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ /Потапова Е.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
10. Тематические педсоветы в ДОУ: подготовка и проведение / Н.В. Елжова. –
11. Ростов н/Д: Феникс. – 2012, с. 128-156.
12. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 (с.6-8), №10 (с. 8-21), №12 (с.5-25) - 2013г.

**Мастер-класс:   
«Ручной труд дошкольника как вид детского**

**творчества в системе трудового воспитания в ДОУ»**

**Подготовила и провела воспитатель Еремина Т.Ю.**

**Назначение**: игрушка, сделанная своими руками

**Целевая аудитория:** Педагоги.

**Цель:** Передача личного профессионального опыта в сфере творческой и педагогической деятельности

**Задачи:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе освоения опыта в организации ручного труда дошкольников;
2. Создание игровой куклы в процессе ручного труда;
3. Развитие мелкой моторики и первичных навыков рукоделия (для детей).
4. Уверенное владение универсальными действиями: складывание, сворачивание, завязывание узла, обматывание и др. (для детей)
5. Развитие индивидуальных задатков и творческих способностей детей и педагогов.

**Материал для выполнения работы:**

1. 7 лоскутков ткани ярких цветов 7х20 см.
2. Лоскут ткани на платок 10х10 см (предпочтительно красный)
3. Прочные нитки.
4. Карточка пошаговой инструкции.

Если сложно организовать работу с тканью, можно сконструировать куклу из цветной бумаги или салфеток.

**Ручной труд** развивает конструктивные и творческие способности дошкольников. Он представляет собой самостоятельное изготовление поделок с применением простейших инструментов. Ручной труд несет полезную, практическую направленность. Выполнение коллективных заданий развивает у детей умение работать в паре, договариваться между собой или со взрослым, а в нашей работе мы практикуем, совместно с родителями, подчинять свои интересы и желания общей цели, воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности, развивает инициативу, смекалку.

В младшем возрасте мы стараемся вызвать интерес к «исследованию» материала и работе с ним, помогаем ребёнку обрести уверенность в собственных силах, получить удовольствие от результата своей работы. Способствуем освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов. Формируем у детей основные практические навыки работы с материалами и инструментами.

В средних группах уже проводим обучение конструированию из бумаги, обучаем изготовлению поделок из природного материала. Мы обучаем использованию для закрепления частей клей, пластилин, применяем в поделках катушки, коробки различной величины, пластиковые бутылочки.

В старшем дошкольном возрасте происходит совершенствование умения работать с бумагой. Дети обучаются созданию из бумаги объемных фигур. Продолжаем обучение для создания игрушек, сувениров из природного и других материалов прочно соединяя части. Формируем умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку; создавать разнообразные объемных игрушек в технике оригами.

Также дети работают с тканью – обучаем вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия швом «вперед иголкой»; обучаем делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом; воспитываем у детей художественный вкус, пространственное и комбинаторное мышление (посредством развития способностей сочетать цвета, работать с формой, составлять композиции, комбинировать детали). В процессе ручного труда развивается интерес к народному творчеству.

И сегодня мы с вами будем работать с тканью. Изготовим куклу -"Северную Берегиню", как мы это делали с нашими воспитанниками.

Использовать будем пошаговую инструкцию и словесное описание.

Итак, мы приступаем к работе.

**Шаг 1**

Берём прямоугольный лоскут ткани, находим середину (складываем пополам, как это делаем с бумагой), загибаем края к середине и складываем пополам, чтобы разрез оказался внутри.

**Шаг 2.**

Повторяем эту операцию ещё шесть раз на лоскутках разного цвета, и все полученные детали собираем стопкой.

**Шаг 3.**

Складываем все полоски пополам (как колокольчик).

**Шаг 4.**

Далее перевязываем нитками, отступив от сгиба примерно 1,5 см, формируя голову куклы.

Туловище и голова куклы готовы.

**Шаг 5.**

Приступаем к изготовлению рук и платочка. Для этого берем лоскуток для платка. Складываем пополам, получился платок в форме треугольника, два уголка которых перевязываем ниткой – это будут руки.

**Шаг 6.**

Надеваем получившийся платок с руками на голову и перевязываем нитками.

Наша кукла готова.

-Я кукла, кукла-оберег,

Твоя помощница навек.

Люби меня и уважай,

И никогда не обижай.

Я принесу тебе удачу.

Жизнь станет ярче и богаче!

Итак, в заключении хочу сказать, что ручной труд становится действенным средством воспитания и развития личности только тогда, когда он естественно включается в повседневную жизнь детского сада, направлен на удовлетворение детских интересов, посилен для ребенка.

**Подведение итогов работы. Рефлексия.**

(Упражнение на снятие эмоциональной усталости и улучшение настроения).

-Мы с вами очень хорошо поработали. Сейчас  я предлагаю  вам представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим»    
В.А. Сухомлинский

Литература

1. ФГОС ДО.

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 2.4.1.3049-13. – Санкт- Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.

3. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

4. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

5. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / Дыбина О.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

6. «Конструирование в детском саду / И.А.Лыкова- Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2015.

С

ценарий педагогического совета

«Трудовое воспитание дошкольников в

соответствии с ФГОС ДО»

Ганичева Лариса Геннадьевна,

старший

воспитатель МКДОУ No148

,

1 квалификационная категория

Киров, 2014

Подготовка к педсовету:

Подбор методической литературы и методических рекомендаций

Семинар «Трудиться

–

всегда пригодится»

Смотр

-

конкурс «Организация предметно

-

развивающей среды по

трудовому воспитанию

дошкольников»

Самоанализ педкомпетентности и тестирование педагогов по вопросам трудового

воспитания дошкольников

Анкетирование родителей по вопросам трудового воспитания в современной семье

Родительская конференция «Трудиться

–

всегда

пригодится»

Педагогическая диагностика развития детей в трудовой деятельности

Наблюдения за совместной деятельностью взрослых и детей в разные временные отрезки

(коллективный

и совместный

труд,

дежурство

,

прогулки,

сюжетно

-

ролевая игра

,

непосредственно об

разовательная деятельность

)

Разработка проектов по трудовому воспитанию

Самостоятельная подготовка педагогов согласно вопросам памятки (приложение 1)

Повестка:

1.

Вступительное слово (введение в тему

, активизация педагогов

).

Ельшина А.Н.

2.

История трудового воспитания в отечественной педагогике. Современная педагогика о

трудовом воспитании дошкольников.

Кузьмичева Т.В.

3.

Итоги тематической прове

рки.

Ганичева Л.Г.

4.

Планирование работы по организации трудовой деятельности. (Практическая часть).

Педагоги ДОУ.

5.

Представление проектов по трудовому воспитанию, разработанных для реализации в

2014

-

2015 учебном году.

Воспитатели

всех возрастных групп.

6.

Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета

.

Педагоги ДОУ.

Ход педсовета:

1.

Быстро летит время. Незаметно подрастают дети. Нам педагогам хочется, что бы

они стали настоящими людьми, были счастливы. Известный отечественный педагог В. А.

Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил

частицу своей душ

и в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не

сможет стать злым, не добрым человеком». Подчеркивая роль воспитания, К. Д.

Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему

–

лучшее наследство, которое

может оставить своим детям и бедный и

богач».

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение.

От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его

судьба.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольног

о

возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств,

умений и стремления к труду.

Задачи трудового воспитания могут воплощаться в

дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и в кругу семьи.

Сегодняшний педсовет можно ра

ссматривать и как анализ работы педагогического

коллектива по трудовому воспит

анию детей, и как коллективную «работу над ошибками»

,

и как определение перспективы работы на будущее

.

Почему этому вопросу мы в

этом учебном году

уделили столь пристальное

вним

ание? Ведь современные родители не считают трудолюбие важным качеством

личности. Более значимую роль для них играет развитие интеллектуальных способностей

детей. Может нам стоит, в угоду родителям, работать именно в этом направлении?

Высказывания

педагогов.

Соглашусь с вами,

-

на то мы и педагоги, чтобы быть мудрее и дальновиднее. Ни

одному великому открытию не стать достоянием общественности, если бы человек не

приложил немало трудовых усилий для его материального воплощения.

Мы должны рассматри

вать трудовое воспитание как основу формирования

активной целеустремленной личности, как фактор успешной социализации, как

возможность реализации потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

2.

К вопросам трудового воспитания дошкольников обращались м

ногие зарубежные и

отечественные психологи и педагоги. Об истории развития данного вопроса в

отечественной педагогике, а также о современных подходах к вопросам трудового

воспитания дошкольников нам расскажет воспитатель старшей группы Кузьмичева Т.В.

(При

ложение 2).

3.

Насколько эффективна наша работа в этом направлении, мы попытались выяснить

в ходе тематической проверки.

Справка о результатах тем

атической проверки (П

риложение 3

)

.

Как показала проверка, в нашем учреждении этому вопросу уделяется недостаточное

внимание. Трудовая деятельность детей становится эпизодической, не организуется

педагогами на должном уровне, а поэтому не приносит детям удовлетворения.

4.

Постарайтесь назвать

причины, факторы неэффективности работы.

Обсуждение, внесение предложений по их преодолению

.

(В процессе самоанализа педагогами названы следующие затруднения

в организации

трудовой деятельности дошкольников

:

проблема развития интереса к будущей трудово

й

деятельности

(мотивация); составление и использование схем и моделей трудовых

процессов)

.

Чтобы осуществить конкретный объем воспитательных

задач

, развить у детей интерес к

труду, сформировать трудовые умения и навыки, мотивы трудовой деятельности, пед

агог

должен сам владеть мастерством и культурой труда. В понятие культуры педагогического

труда входит умение планировать свою работу. При планировании работы по организации

трудовой деятельности детей необходимо:

Предусмотреть, как будет организован труд

детей.

Определить эффективные формы трудовой деятельности.

По необходимости приготовить модели, отражающие последовательность трудовых

действий.

Подготовить необходимое оборудование.

Продумать вопрос о соблюдении правил техники безопасности.

Определить на

иболее эффективные приемы мотивации и стимулирования трудовой

деятельности. У детей в процессе труда должны развиваться исключительно

положительные эмоции, а полученные результаты труда вызывать чувство

удовлетворения, гордости за себя и своих сверстников.

Чтобы предвидеть, а главное исключить ошибки при планировании постараемся

заполнить таблицу (приложение 4), в которой укажем пути и приемы решения

затруднений. Таблица заранее расчерчивается на альбомном листе. В левой колонке

выписываются наиболее харак

терные затруднения; правая колонка “Пути и приемы

решения затруднений” остается пустой. Затем таблица разрезается на 7 частей по

горизонтали. Для заполнения таблицы необходимо разделить педагогов на рабочие

группы

-

7 подгрупп по 2

-

3 человека. Заполненная

таблица

–

результат коллективной

творческой мыслительной деятельности. (Один из вариантов заполнения таблицы

представлен в журнале “Старший воспитатель дошкольного учреждения” No3/2008, но

желательно, чтобы педагоги самостоятельно определили правила и прием

ы организации

трудовой деятельности детей).

Работа в группах (5 мин.). Представление результатов, обмен мнениями (8

-

10 мин.)

Мы определили затруднения и пути их решения. Как грамотно спланировать, а значит, и

отразить эти моменты в календарных планах мы

попытаемся разобраться коллективно.

Для этого нам необходимо разделиться на 3 компании.

Деление по цветным фишкам:

желтый цвет

–

компания представляет педагогов младшего возраста;

зеленый

–

среднего;

красный

–

старшего

;

синего

-

группа экспертов.

.

Выбери

те руководителя группы

(организует работу группы)

,

секретаря (записывает идеи),

художника (художник

–

рисует схему последовательности действий) и выступающего.

Руководители, подойдите ко мне и выберите карточку с заданием. (Для удобства можно

5

приг

отовить 3 листа, где заранее напечатаны пункты, которые необходимо отразить при

планировании: цель, форма организации и т.д. Карточки с заданием лучше сделать тех же

цветов, что и фишки для деления на компании. Представитель компании “младший

возраст” выби

рает соответственно одну карточку желтого цвета).

Варианты содержания карточек:

Для младшего возраста:

Вид: самообслуживание (обучение умыванию). Начало года. Форма организации:

фронтальная.

Вид: хозяйственно

-

бытовой (сложить аккуратно на полке

строительный материал).

Середина учебного года. Форма организации: подгрупповая.

Вид: труд в природе (сажать лук). Конец учебного года. Форма организации: по вашему

усмотрению.

Для среднего возраста:

Вид: хозяйственно

-

бытовой (уборка группы). Конец учеб

ного года. Форма организации на

ваш выбор.

Вид: труд в природе (Рыхлить землю в цветочных горшках). Начало учебного года. Форма

организации: подгрупповая.

Вид: самообслуживание (умывание). Начало года. Форма организации: индивидуальная.

Для старшего возр

аста:

Вид: ручной труд (изготовление атрибутов для игры). Середина учебного года. Форма

организации: подгрупповая.

Вид: труд в природе (пересадить комнатные растения). Конец учебного года. Форма

организации: фронтальная (малые подгруппы).

Вид: хозяйственн

о

-

бытовой (помочь няне застилать чистое белье, надевать наволочки).

Начало года. Форма организации: коллективный труд.

Выберите один из представленных в вашей карточке видов труда и

напишите конкретный

план деятельности педагога по организации труда дошкольников.

При планировании

важно отметить следующие моменты.

Цель, задачи труда.

Форма организации.

Методические приемы

на всех этапах трудовой деятельности

.

Оборудование.

Вид индиви

дуальной работы.

Самостоятельная работа (3

-

4 мин.). Представление планов, моделей, обсуждение

правильности поставленных целей, выбранных приемов, подбора оборудования (до 6

-

8

мин.).

5.

Представление

воспитателями групп авторских

проектов по трудовому

вос

питанию, разработанных для реализации в 2014

-

2015 учебном году.

Проект решения

1.

Продолжить работу по развитию системы трудового воспитания

дошкольников

.

1.1.

Составить карты наполняемости предметно

-

развивающей среды для каждой

возрастной группы.

Ответственные: старший воспитатель

.

Срок:

конец

феврал

я.

1.2.

Разработать перспе

ктивное планирование по трудовой деятельности детей во всех

возрастных группах.

Ответственные:

воспитатели

,

рабочая группа

.

Срок: 30 апреля 2015

года.

1.3.

Пополнить материалы и с

оздать картотеку

электронных образовательных ресурсов

ДОУ

для

ознакомления дошкольников с трудом взрослых

.

Ответственные:

воспитатели Дорофеева М.М., Ложк

ина Ю.Г.

Срок: 30 апреля 2015

года.

1.4.

П

ополни

ть методический кабинет конспектами занятий, сценариями развлечений,

родительских собраний.

Ответственные

: старший воспитатель, педагоги ДОУ.

Срок: постоянно

.

1.5.

Представить отчеты по реализации проект

ов по трудовому воспитанию в группах.

Ответственные:

воспитатели

.

Срок: до конца 2014

-

2015

уч.

года.

1.6.

П

ополнить

оборудование для организации детского труда,

недостающие пособия.

Ответственные:

зам. заведующего по АХЧ, старший воспитатель

.

Срок: июнь 2015

года.

2. Повышать педагогическую культуру родителей по вопросу трудового воспитания:

2.1.

Р

азра

ботать консультации, с

оставить памятки

, рекомендации по трудовому

воспитанию дошкольников в условиях семьи.

Ответственные: воспитатели,

педагог

-

психолог.

Срок: 30 апреля

2015 года.

2.2.

Провести в группах совместные мероприятия,

направленные на взаимодействие

ДОУ

и семьи в вопросе трудового воспитания детей.

Ответственные:

воспитатели

.

Срок: до конца 2014

-

2015 уч.

года.